**Формирование представлений о профессиях посредством**

**использования интеллект карт**

*Белоцерковская Виктория Сергеевна,*

 *учитель-дефектолог МБОУ «Детский сад №8»*

 С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольное образование возникла необходимость поиска новых средств развития ребенка, применения различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению детьми интегративных качеств личности, а именно любознательности, активности, овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Работая с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне, как учителю-дефектологу, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний.

 Одним из средств обучения сегодняшних дошкольников, является дидактическое пособие- интеллект карта, которую способны освоить дети с разными возможностями, в том числе дети с ОВЗ.

 Интеллект – карта универсальна в применении, доступна для детского восприятия. С её помощью можно визуализировать любую информацию и систематизировать знания с помощью картинок, рисунков.

 Составлять интеллект- карты можно по самым разным темам и при создании использовать разные виды детской деятельности, такие как рисование, аппликация.

 В своей деятельности использую интеллект – карты, как средство по формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий.

 Интеллект-карты по формированию представлений о мире профессий использую при изучении нового – это сбор материала о предмете или объекте и при закреплении и обобщении материала.

 При создании интеллект - карты с детьми соблюдаем методику её составления:

1. лист бумаги располагаем горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно и при этом отводится больше места под картинки,

2. в центре иллюстрируется главная идея (цель, предмет, название новой темы),

3. из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы,

4. каждое ответвление обозначается картинкой,

5. ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации.

Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

 Представляю опыт работы по созданию интеллект карты на тему «Повар», направленную на изучение нового материала, в рамках лексической темы «Профессии», с детьми ОВЗ.

Данная интеллект карта заполнялась в течении недели. На занятии детям была загадана загадка про повара. Мною было озвучено детям, что мы будем говорить о профессии повара. Из беседы с детьми выяснилось, что дети недостаточно знают о данной профессии. Им сложно было назвать все трудовые действия повара, были названы часть элементов одежды повара, а где работают повара, кроме как в детском саду, ответа больше не было никакого, мало назвали инструментов и оборудования, которым пользуется повар.

 В центре листа расположили картинку повара. От нее расходились ветви: форма одежды повара, инструменты повара, оборудование повара, трудовые действия повара, места работы поваров.

На следующий день мы с детьми вновь рассмотрели все ветви на интеллект- карте. Перед ребятами встал вопрос: «Как об этом можно узнать? Будем узнавать все вместе или будем узнавать, объединившись в подгруппы?» Дети договорились, что будут объединяться в подгруппы. Каждая подгруппа выбрала ветвь, про которую они будут узнавать информацию. Ребята, предложили сходить на экскурсию на кухню детского сада. Каждая подгруппа детей зарисовали свои вопросы.

Далее, каждая подгруппа сходила на экскурсию и узнала ответы на вопросы у поваров пищеблока. Придя в кабинет, дети выбирали картинки и наклеивали на соответствующие ветви.

К концу недели интеллект-карта была готова. Дети договорились, кто из их подгруппы будет рассказывать сверстникам группы, информацию которую они узнали. Далее состоялась презентация интеллекты карты в группе.

В результате интеллект-карта стала частью развивающей предметно пространственной среды группы, с помощью которой дети в самостоятельной деятельности закрепляли и обобщали полученные знания о профессии повара.

Предлагаю познакомиться ещё с одной интеллект-картой, которая создана на закрепление и обобщение материала на тему профессия «Продавец». В группе дети, посредством различных образовательных форм и средств (занятия, познавательные беседы, презентации, тематические альбомы, лэпбуки, встреча с интересным человеком) познакомились с профессией продавца. Так как, у детей был опыт создания карты по профессии «Повар», дети сами предложили создать интеллект карту по профессии «Продавец». Они расположили центральную картинку, определили ветви, распределили между собой, кто какую ветвь будет заполнять. Таким образом, в интеллект-карте систематизировались, обобщились и завизуализировались знания детей о профессии продавца.

Можно сказать, что интеллект-карта является очень эффективным средством в формировании у детей представлений о профессиях, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, пополнение словаря и развития связной речи детей. В условиях реализации ФГОС ДО, использование интеллект-карты позволило мне осуществить интеграцию образовательных областей: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие и решать коррекционно-развивающие задачи программы. Безусловно, в дальнейшем планирую использовать интеллект-карту в образовательном процессе.